

VILNIAUS MOKSLEIVIŲ SVEIKATOS CENTRAS

UGDYTINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus moksleivių sveikatos centro individualios ugdytinio pažangos stebėjimo, fiksavimo (toliau - Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija bei bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą, Vilniaus moksleivių sveikatos centro 2018-2022 metų strateginiu veiklos planu, Vilniaus moksleivių sveikatos centro ugdymo programa ir Centro pedagogų susitarimais.
2. Aprašo paskirtis – siekti kiekvieno ugdytinio asmeninės pažangos per tam tikrą laiką, atsižvelgiant į jo asmeninės raidos galimybes ir ugdymo programose numatytus reikalavimus.
3. Tvarkos apraše vartojamos sąvokos apibrėžtos Ugdymo programų apraše, kituose teisės aktuose. Apraše vartojamos šios sąvokos:

Vertinimas – nuolatinis informacijos apie ugdytinio ugdymosi-mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie ugdymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas ugdymosi ir mokymosi kokybei užtikrinti.

Įvertinimas vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie ugdytinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

Formuojamasis ugdomasis vertinimas–ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis ugdytiniui gerinti mokymą(si), nukreipiantis, ką dar reikia išmokti, leidžiantis mokytojui pritaikyti mokymą, siekiant kuo geresnių rezultatų.

Diagnostinis vertinimas–vertinimas, kuriuo išsiaiškinami ugdytinio pasiekimai ir tam tikru ugdymosi-mokymosi metu padaryta pažanga, numatomos tolesnio ugdymosi-mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti.

Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas–formaliai patvirtinti ugdytinio ugdymosi rezultatai, baigus programą.

II.UGDYTINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Ugdymo procese mokytojas stebi kiekvieno ugdytinio ugdymąsi-mokymąsi ir padeda suprasti ugdytiniui, kas jau išmokta, pavyksta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie tobulėjimo būdai veiksmingi.
5. Ugdytinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo tikslai:
 - 5.1. padėti ugdytiniui mokytis ir tobulėti, bręsti kaip asmenybei, skatinti jo asmeninę ugtį;
 - 5.2. vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas, priimti pagrįstus sprendimus.
6. Ugdytinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo uždaviniai:

- 6.1. nustatyti ugdytinių pasiekimų lygį bei pažangą;
- 6.2. išsiaiškinti kiekvieno ugdytinio stiprybes, ugdymosi poreikius, kartu su ugdytiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio ugdymosi, ugdytiniui būtinos pagalbos;
- 6.3. kaupti duomenis apie ugdytinio ugdymosi pasiekimus ir pažangą, juos analizuoti, apibendrintai lyginti, daryti išvadas ir priimti reikiamus sprendimus;
- 6.4. palaikyti ugdymąsi ir teikti savalaikį atsaką (grįžtamąjį ryšį) ugdytiniams, gerinant ugdymo(si) proceso kokybę;
- 6.5. stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir Centro bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti palankiausias ugdytiniams ugdymosi sąlygas.

III. VERTINIMO NUOSTATOS

7. Vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais ir individualiais ugdytinio poreikiais. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese.
8. Vertinami ugdytinių gebėjimai ir pažanga, vertybinės nuostatos ir elgesys.
9. Vertinimo paskirtis – padėti ugdytiniui visapusiškai tobulėti.
10. Vertinama individuali ugdytinio pažanga.
11. Vertinama tai, ką ugdytinis jau išmoko, nurodomos spragos, padedama jas ištaisyti.
12. Vertinimas objektyvus, veiksmingas, pritaikomas pagal ugdytinio poreikius ir galias, pasiekimus, daromą pažangą.

IV. INDIVIDUALIOS PAŽANGOS FIKSAVIMAS

13. Vertinimas ugdymo procese – formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis.
 - 13.1. Formuojamasis vertinimas ugdytinio ugdymo (-si) stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Formuojamojo vertinimo metu mokytojas stebi ugdytinių ugdymą (-si), komentuoja, aptaria, skatina pačius ugdytinius vertinti savo ugdymo (-si) eigą. Formuojamasis vertinimas nefiksuojamas, jo paskirtis – paskatinti ugdytinius, parodyti ar ugdytinis išmoko tai, kas buvo numatyta ar liko ugdymo (-si) spragų, kur dar reikia pastangų. Formuojamasis vertinimas sukuria prielaidas ugdytiniams pasitikėti mokytoju, geranoriškai bendradarbiauti.
 - 13.2. Diagnostinis vertinimas turi padėti nustatyti ugdytinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymo (-si) etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio ugdymo (-si) žingsnius, suteikti pagalbą sunkumams įveikti. Diagnostinis vertinimas skirtas išsiaiškinti ar pasiekti ugdymo (-si) uždaviniai: ugdytinių stebėjimo, testų ir specialių užduočių rezultatai. Jis atliekamas sistemingai pagal Centro susitarimus: ugdytiniai atlieka vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma. Atliekant diagnostinį vertinimą gali būti atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija būtina remtis analizuojant ugdytinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius ugdymo ir ugdymosi tikslus. Mokytojai nuolat stebi mokinį, pasirinktu būdu fiksuoja individualią pažangą, analizuoja rezultatus, juos aptaria individualiai su ugdytiniu ir jo tėvais per atvirų durų dienas.
 - 13.3. Apibendrinamasis vertinimas yra formalus. Jo rezultatai fiksuojami balais individualios pažangos fiksavimo lape/dienyne. Apibendrinamojo vertinimo informacija naudojasi ugdytinis, rinkdamasis tolesnį ugdymą (-si) bei mokytojas, konsultuodamas ugdytinį dėl jo pasirinkimo.
14. Individualios pažangos metodas taikomas 2 kartus per metus (testai, pasiekimų patikrinimai). Mokytojai, atsižvelgdami į įvertinimo rezultatus, koreguoja savo darbo metodus, turinį, keliamus reikalavimus, ugdymo tikslus. Dėl ugdytinių, turinčių sunkumų ar iškilus poreikiui, mokytojas kreipiasi į tėvus. Ugdytiniams numatomos individualios pagalbos kryptys (konsultacijos,

drausmės ir kt.). Apie siūlomą pagalbą tėvai informuojami raštu / telefonu, jiems sudaromos sąlygos pareikšti savo nuomonę. Susitarus dėl pagalbos tėvai įtraukiami į bendradarbiavimą.

V. VERTINIMO PLANAVIMAS

15. Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo planavimas atspindi mokytojų rengiamose individualiose ugdymo programose ir ilgalaikiuose planuose. Vertinimas grįstas individualios pažangos principu, atliekamas atsižvelgiant į ugdytinio išgales, keliant atitinkamus reikalavimus jo ugdymo (-si) rezultatams. Vertinimo metodikos ir procedūros atitinka psichologinius mokyklinio amžiaus vaiko ypatumus, ugdytinio individualybę.
16. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu. Prieš pradedant ugdymą, mokytojas rekomenduoja atlikti diagnostinį testą ar kitokį tyrimą, kuris nustatytų ugdytinio įgūdžių ir gebėjimų lygmenį, aptaria su ugdytiniais, ką jie turi pasiekti ir kaip bus vertinama. Vertinimą planuoti taip, kad ugdytiniai žinotų: ką turi mokėti, kaip bus vertinama, kada ir kas vertins. Vertinimas planuojamas metams. Mokslo metų pradžioje, supažindinant ugdytinius su neformalaus ugdymo turiniu, kartu supažindinama ir su vertinimo kriterijais (priedai Nr.1 ir Nr. 2).
17. Ugdytiniai vertinami atsižvelgiant į jų amžių ir gebėjimų lygį, po tam tikro, ugdymo programoje numatyto atliktų užduočių kiekio.

VI.VERTINIMAS

18. Derinant mokslo metų ilgalaikius planus metodinėje grupėje susitariama dėl vertinimo formų, tipų, kriterijų ir fiksavimo.
19. Ugdytinių praktiniai įgūdžiai ir pastangos vertinamos 2 kartus per metus: pirmą kartą – mokslo metų pradžioje (3-4 užsiėmimo metu), antrą kartą baigiantis mokslo metams – gegužės mėnesį.
- 20. SVEIKATOS STIPRINIMO GRUPĖS BASEINE** (priedas Nr. 1).
- 21. SVEIKATOS ATSTATYMO GRUPĖS SALĖJE** (priedas Nr. 2).

VII. UGDYTINIŲ IR TĖVŲ (GLOBĖJŲ) INFORMAVIMAS

22. Apie asmeninės pasiekimų ir pažangos vertinimą ir informavimo tvarką ugdytiniai informuojami pirmo užsiėmimo metu.
 23. Tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija yra teikiama svetainėje www.vmsc.lt , individualių konsultacijų metu per atviras pamokas – kiekvieno mėnesio paskutinį užsiėmimą, kurių metu yra aptariami ugdytinio pasiekimai, daroma pažanga, socialiniai gebėjimai ir savęs vertinimas, pastangos, elgesys. Pasibaigus mokslo metams ugdytinis gauna pasiekto lygio metinio įvertinimo diplomą.
-

PRAKTINIŲ ĮGŪDŽIŲ VERTINIMAS SALĖJE

Laikysena	Vertinama somatoskopiniu būdu, frontaliajoje ir sagitalinėje plokštumoje
<i>Užpakalinės raumenų grandinės lankstumas</i>	a) Vaikas lenkiasi pirmyn tiesiomis kojomis. Matuojamas atstumas nuo rankų pirštų iki grindų. Norma – paliesti grindis. b) Šlaunies užpakalinės raumenų grupės lankstumas. Vaikas kelia tiesią koją, gulėdamas nugara ant grindų. Norma – status kampas.
<i>Priekinės kūno dalies raumenų grandinės lankstumas</i>	a) Klūpinti atsisėsti ant kulnų, rankomis laikytis už kulnų. Kelti krūtinę ir dubenį aukštyn, išlaikant atremtas rankas. Norma – lankas (ekstenzija). b) Klubinio šlaunies raumens testavimas. Vaikas daro gilų įtūpstą, išlaikydamas tiesią nugarą, rankos nuleistos žemyn. Matuojamas atstumas tarp rankų ir grindų. Norma – atstumas nuo rankų iki grindų ne daugiau 10 cm.
<i>Stuburo rotacija</i>	Gulint ant nugaros, rankos į šalis, viena koja sulenkta ir uždėta ant kitos kojos kelio, sukamas stuburas, keliu siekiant grindis, o rankas, pečius išlaikant ant grindų. Norma – paliesti keliu grindis, išlaikant stabilią viršutinę dalį.
<i>Stuburo šoninis lenkimas</i>	Vaikas stovi suglaustomis kojomis, nugara prisiglaudęs prie sienos ir lenkiasi į šoną. Norma – ranka siekti kelio sąnarį.
<i>Pečių paslankumas</i>	Vaikas turi sukabinti rankas už nugaros, viena ranka iš viršaus, kita – iš apačios. Norma – sukabinti.
<i>Raumenų, raiščių, sąnarių būklės ir tarpusavio sąveikos testas</i>	a) Atsistoti iš turkiškos padėties, apsisukti ir atsisėsti. Tą patį pakartoti kita koja. b) Ristis ant nugaros kamuoliuko padėtyje ir iš jos atsistoti abiem kojom be rankų pagalbos.
<i>Pilvo raumenų jėga</i>	a) Pilvo preso ir nugaros tiesiamųjų raumenų balansas. Iš gulimos padėties ant nugaros sulenktomis kojomis vaikas lėtai per 5 sek. sėdasi iki 45 laipsnių kampo, laikydamas padus ant grindų, o rankas – sukryžiuotas ant krūtinės. Tokią padėtį laiko 20 sek. b) Juosmens stabilizavimo ir pilvo raumenų testas. Vaikas guli ant nugaros, tiesios kojos pakeltos aukštyn, mokytoja laiko plaštaką po vaiko juosmenine dalimi. Vaikas lėtai leidžia kojas iki 45 laipsnių kampo, galinę padėtį išlaikydamas 5sek. ir neprarasdamas juosmens kontakto su mokytojo ranka.
<i>Nugaros raumenų jėga</i>	Vaikas guli ant pilvo, sulenktomis rankomis delnais atsirėmęs į grindis, mentės suvestos. Stumiantis rankomis, atsilošia per krūtinę, tada delnus atkelia nuo grindų. Mentės suvestos, rankos prispaustos prie šonų, kojos suglaustos ir guli ant grindų. Fiksuojamas pozos išlaikymo laikas. Norma – 1 min.
<i>Stuburo stabilizavimo ir raumenų ištvėrmės testas</i>	Vaikas laiko “lentos” padėtį, atsirėmęs ant alkūnių, be poilsio tokia seka: – dešinė šoninė lenta; – lenta ant abiejų rankų; – kairė šoninė lenta. Norma: jaunesniųjų klasių mokiniams – po 30 sek. kiekviena padėtis, vyresniųjų – po 1 min.

Vaikai testuojami du kartus per metus, mokslo metų pradžioje ir pabaigoje. Taikoma dešimties balų vertinimo sistema. Už kiekvieną testą vaikas gauna po vieną balą, jei įvykdo numatytą normą ir 0 balų, jei neįvykdo. Surinktų balų suma yra vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus. Testuojama somatoskopiniu ir antropometriniu metodais, vertinant jų laikyseną, lankstumą, raumenų jėgą ir ištvėrmę, stuburo stabilizaciją, raumenų balansą ir tarpraumeninę koordinaciją.

PASTANGŲ IR ELGESIO VERTINIMAS

Blogai	D	Nesistengia atlikti pratimų, ignoruoja mokytojo pastabas, konfliktuoja su šalia sportuojančiais, trukdo jiems atlikti pratimus.
Patenkinamai	C	Vangiai atlieka pratimus, dažnai nereaguoja į mokytojo pastabas, kartais trukdo mankštintis kitiems.
Gerai	B	Pakankamai motyvų atlikti užduotį. Pratimus atlieka, klausosi mokytojo nurodymų, atsižvelgia į pastabas. Sutaria su kitais grupės vaikais, netrukdo jiems.
Puiku	A	Geba motyvuoti savo veiklą. Sąžiningai atlieka visus pratimus, įsiklauso į mokytojo pastabas, sutaria su kitais grupės draugais, padeda silpniau mokantiems atlikti pratimus juos įsisavinti.